



Offre de formation 2025

Organisme de formation

Déclaration d'activité enregistrée sous le
numéro 25 14 02595 14 auprès de la Préfète
de Région Normandie

Edito

Nous sommes heureux de vous proposer pour la onzième année consécutive notre offre de formation à destination des professionnels des structures membres de notre groupement de coopération sanitaire.

Cette offre repose sur nos convictions et nos valeurs partagées :

- Améliorer notre compréhension des besoins de santé des personnes du Bessin - Caen Ouest - Pré-Bocage
- Enrichir nos connaissances et perfectionner nos compétences sur des thématiques transversales, soignantes, sociales, psycho-relationnelles pour gagner en autonomie sur des accompagnements parfois complexes
- Favoriser les rencontres, se connaître, partager nos expériences afin de collaborer davantage et de manière plus efficiente au bénéfice des patients du territoire

Karine MARIE VAN ACKER
Directrice

CONTACTS

Agnès FURON
Chargée de mission

Stéphanie NICOINE
Assistante



Groupement de
Coopération
Sanitaire Axanté

Organisme de formation
N° 25 14 02595 14
3 rue François Coulet
14400 BAYEUX



02 31 51 13 27



organismedeformation
@axante.org



Nos engagements

-  Un accueil de qualité
-  Une réponse dans les 48 heures à toute demande d'inscription
-  Une offre adaptée à vos besoins
-  Certification Qualiopi en évaluation permanente
-  Une information claire en amont (convocation avec un lien permettant de consulter le programme et un lien pour envoyer un questionnaire de positionnement)
-  Une volonté de baisser notre empreinte carbone : livraison de repas végétariens par un prestataire local et suppression des bouteilles d'eau

Bilan 2023

Quelques chiffres clés

278

Stagiaires reçus

18,76/20

Moyenne des notes relatives à la satisfaction des stagiaires

16,60/20

Moyenne des notes relatives à la satisfaction des clients

Une évaluation systématique des compétences

- Un questionnaire de positionnement transmis en amont de la formation
- Des tests de connaissance en début et fin de formation
- Un questionnaire de satisfaction remis en fin de formation

Validation de la formation

- Feuilles d'émargement et attestations de présence

Notre équipe

- 27 formateurs, issus de domaines différents, pour la plupart professionnels en exercice et dont l'expérience leur a permis d'acquérir une expertise dans leur domaine d'intervention
- 2 personnes de l'équipe administrative du GCS sont mobilisées sur le suivi administratif

Lieux de formation

En inter :

Seules les formations AFGSU se déroulent à l'IFAS



Salle de formation de l'IFAS du CH Aunay-Bayeux
Route de Vaux sur Aure 14400 Bayeux



Salle non accessible aux personnes à mobilité réduite

Toutes les autres formations se déroulent au GCS Axanté



Salle de formation - rez-de-chaussée
3 rue François Coulet 14400 Bayeux



Accessible PMR



Repas sur place (12€/personne)



Merci de préciser votre handicap le cas échéant afin que les adaptations nécessaires soient prévues en amont de la formation.

En intra :

Deux de nos formations peuvent avoir lieu dans votre entreprise :

- Gestes et soins d'urgence in situ
- Soins des pieds chez la personne âgée

Pour s'inscrire :

Toutes nos formations sont réservées exclusivement aux professionnels du territoire **membres du GCS**.

Pour toute demande, envoyer un mail à organismedeformation@axante.org

Une réponse dans les 48 heures vous sera apportée.

Offre de Formation 2025

01 Gestes et Soins d'Urgence

Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1	P.7
Formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2	P.9
Formation de "recyclage" des gestes et soins d'urgence de niveau 1 et 2	P.12
Prise en charge d'une personne présentant une urgence vitale in situ par la simulation	P.15
Premiers secours en santé mentale	P.18

02 Relation avec la personne

L'approche Montessori auprès des personnes âgées	P.21
Simulateur de vieillissement	P.23
La bientraitance	P.25
Handicap et vieillissement	P.27
La prévention des chutes et des glissades	P.29
La gestion des troubles géro-psi-chiatriques	P.31
Le soignant à l'épreuve de la mort et de la souffrance des familles	P.33

03 Soins

Démarche de soins palliatifs	P.36
Approche des conduites addictives	P.39
La maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées	P.41
Evaluer et prendre en charge la douleur	P.43
La santé du pied chez la personne âgée	P.45

Offre de Formation 2025

04 Prendre soin de soi en tant que soignant et mieux communiquer avec les autres

Mieux communiquer pour prévenir les sources de tension **P.47**

Mieux communiquer pour prévenir les sources de tension – à destination des cadres **P.49**

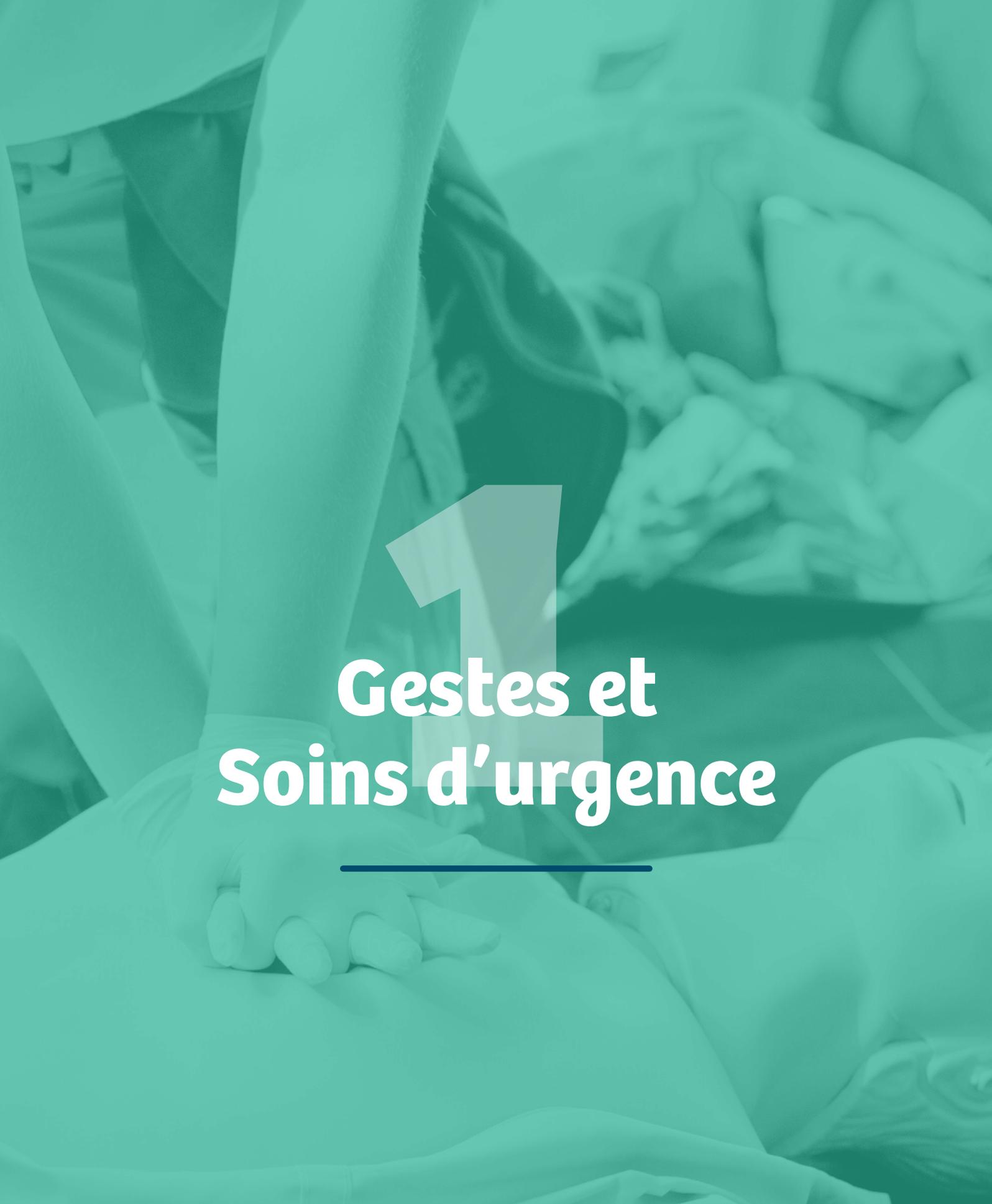
Prévention de l'épuisement professionnel **P.51**

Développer l'écoute de soi pour prendre soin de l'autre **P.53**

Le toucher dans la pratique du soin - niveau 1 **P.55**

Le toucher dans la pratique du soin - niveau 2 **P.57**

**Règlement intérieur applicable aux stagiaires
en formation** **P.59**



1 Gestes et Soins d'urgence



Accessibilité : Merci de préciser votre handicap le cas échéant afin que les adaptations nécessaires soient prévues en amont de la formation.

Formation gestes et soins d'urgence niveau 1

Objectif de la formation

Acquérir l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1

Compétences visées

Acquisition, par les professionnels non soignants destinés à travailler dans les établissements de santé, les structures médico-sociales ou sociales, des connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge seul ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Module 1 : Prise en charge des urgences vitales

Module 2 : Prise en charge des urgences potentielles

Module 3 : Sensibilisation aux risques collectifs

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'exposés, de mises en situations pratiques, d'échanges et d'applications.
- Simulation en santé avec utilisation de scénarii et de matériel adapté
- L'entraînement à des gestes techniques (usuels ou exceptionnels)
- La mise en œuvre de procédures (individuelles ou en équipe)
- L'entraînement au raisonnement clinique diagnostic
- La gestion des comportements
- La gestion des risques

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Simulateur patient (mannequin)
- Défibrillateur semi-automatique
- Matériel d'urgence

Public concerné

Tout professionnel non soignant

Pré-requis

Aucune condition n'est demandée pour l'accès à la formation

Nombre de stagiaires

12

Durée

2 journées de 7h

Dates et lieu des sessions

27 et 28 janvier
20 et 21 mars

Inter établissements

Intervenant(s)

IADE du CH Bayeux
habilités par le
CESU14

Coût session

200€ par stagiaire
(frais de diplôme
inclus)

Formation gestes et soins d'urgence niveau 1

Programme détaillé

Journée 1

PRISE EN CHARGE DES URGENCES VITALES

- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée, au quotidien.
- Alerter le SAMU (15) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales, transmettre les observations et suivre les conseils donnés.
- Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée.
- Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (défibrillateurs semi-automatiques et défibrillateurs automatiques).
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats.
- Arrêter une hémorragie externe en respectant les règles d'hygiène et les règles de protection face à un risque infectieux.

PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES (1ÈRE PARTIE)

- Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats.
- Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence.

Journée 2

PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES (2ÈME PARTIE)

- Appliquer les règles élémentaires d'hygiène.
- En l'absence de médecin proche, demander conseil au SAMU (15) ou appeler le numéro interne dédié, transmettre les observations en respectant les règles déontologiques et professionnelles et suivre les conseils donnés.

SENSIBILISATION AUX RISQUES COLLECTIFS

- Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (y compris en cas d'alerte des populations ou de situations d'exception au sein de l'établissement).
- Identifier son rôle en cas de déclenchement de plan blanc ou de plan bleu.
- Être sensibilisé aux risques NRBC-E (Nucléaire, Radiologique, Biologique, Chimique et Explosif)
- Exercices de simulation sur les modules / évaluation

Formation gestes et soins d'urgence niveau 2

Objectif de la formation

Acquérir l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2

Compétences visées

Acquisition par les professionnels de santé inscrits dans la quatrième partie du Code de Santé Publique des connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge seul ou en équipe, en utilisant des techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Module 1 : Prise en charge des urgences vitales
- Module 2 : Prise en charge des urgences potentielles
- Module 3 : Sensibilisation aux risques collectifs

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'exposés, de mises en situations pratiques, d'échanges et d'applications.
- Simulation en santé avec utilisation de scénari et de matériel pour permettre :
 - L'entraînement à des gestes techniques (usuels ou exceptionnels)
 - La mise en œuvre de procédures individuelles ou en équipe
 - L'entraînement au raisonnement clinique d'un diagnostic
 - La gestion des comportements
 - La gestion des risques

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Simulateur patient (mannequin)
- Défibrillateur semi-automatique
- Matériel d'urgence
- Chariot d'urgence

Public concerné

Tout professionnel soignant

Pré-requis

Être professionnel soignant

Nombre de stagiaires

12

Durée

2 journées de 7h

Dates

3, 4 et 6 février
31 mars, 1er et 3 avril

Inter établissements

Intervenant(s)

IADE du CH Bayeux
habilités par le
CESU14

Coût session

285€ par stagiaire
(frais de
diplôme inclus)

Formation gestes et soins d'urgence de niveau 2

Programme détaillé

Journée 1

PRISE EN CHARGE DES URGENCES VITALES

- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée, au quotidien.
- Alerter le SAMU (15) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales, transmettre les observations et suivre les conseils donnés.
- Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée.
- Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (défibrillateurs semi-automatiques et défibrillateurs automatiques).
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats.
- Arrêter une hémorragie externe en respectant les règles d'hygiène et les règles de protection face à un risque infectieux.
- Mettre en œuvre des appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux.
- Appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels d'urgence.

Journée 2

PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES

- Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats.
- Participer au relevage et au brancardage.
- Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence.
- Appliquer les règles élémentaires d'hygiène.
- En l'absence de médecin proche, de demander conseil au SAMU (15) ou appeler le numéro interne dédié, transmettre les observations en respectant les règles déontologiques et professionnelles et suivre les conseils donnés.
- Prendre les mesures pour la prise en charge adaptée d'un traumatisme (matériel d'immobilisation, retrait éventuel d'un casque de motocyclette).
- Effectuer ou faire réaliser un relevage et un brancardage.
- Prendre les mesures adaptées pour la mère et pour l'enfant face à un accouchement inopiné.
- Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux.

Formation gestes et soins d'urgence niveau 2

Programme détaillé

Journée 3

SENSIBILISATION AUX RISQUES COLLECTIFS

- Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (y compris en cas d'alerte des populations ou de situations d'exception au sein de l'établissement).
- Participer à la mise en œuvre des dispositifs d'organisation de la réponse du système sanitaire aux situations sanitaires exceptionnelles (dispositif ORSAN).
- S'intégrer dans la mise en œuvre des plans de secours et du plan blanc ou du plan bleu, selon le rôle prévu pour la profession exercée.
- Être sensibilisé aux risques NRBC-E (Nucléaire, Radiologique, Biologique, Chimique et Explosif) et d'identifier son rôle en cas d'activation des dispositions spécifiques relatives à ces risques, au plan blanc et aux différents dispositifs de protection individuelle en fonction des risques.
- Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux.
- Exercices de simulation sur les modules / Evaluation

Formation gestes et soins d'urgence - recyclage

Objectif de la formation

Renouveler la validité de l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 et 2

Compétences visées

Réactualisation des connaissances nécessaires à la prise en charge, seul ou en équipe, d'une personne en situation d'urgence mettant en jeu le pronostic vital ou fonctionnel.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Module 1 : Prise en charge des urgences vitales
- Module 2 : Prise en charge des urgences potentielles
- Module 3 : Sensibilisation aux risques collectifs

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'exposés, de mises en situations pratiques, d'échanges et d'applications.
- Simulation en santé avec utilisation de scénari et de matériel pour permettre :
- L'entraînement à des gestes techniques (usuels ou exceptionnels)
- La mise en œuvre de procédures individuelles ou en équipe
- L'entraînement au raisonnement clinique d'un diagnostic
- La gestion des comportements
- La gestion des risques

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Simulateur patient (mannequin)
- Défibrillateur semi-automatique
- Matériel d'urgence
- Chariot d'urgence

Public concerné

Professionnel soignant ayant obtenu une AFGSU 2 ou 1 depuis moins 4 ans

Pré-requis

Professionnels soignants en capacité de fournir obligatoirement leur Attestation GSU de niveau 2 ou niveau 1

Nombre de stagiaires

12

Durée

1 journée de 7h

Dates

23 janvier

31 janvier

28 février

17 mars

28 avril

Inter établissements

Intervenant(s)

IADE du CH Bayeux habilités par le CESU14

Coût session

150€ par stagiaire (frais de diplôme inclus)

AFGSU Recyclage niveau 1 et 2

Programme détaillé

Journée 1

ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DANS LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES VITALES

- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée, au quotidien.
- Alerter le SAMU (15) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales, transmettre les observations et suivre les conseils donnés, en respectant les règles déontologiques et professionnelles.
- Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée.
- Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (défibrillateurs semi-automatiques (DSA), défibrillateurs automatiques (DA)).
- Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire avec le matériel d'urgence prévu (chariot d'urgence, matériel embraqué, ...) en lien avec les recommandations médicales françaises de bonnes pratiques.
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats.
- Arrêter une hémorragie externe.
- Mettre en œuvre des appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux.
- Appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels d'urgence.

ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DANS LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES

- Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats.
- Participer au relevage et au brancardage.
- Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence.
- Appliquer les règles élémentaires d'hygiène.
- En l'absence de médecin proche, de demander conseil au SAMU (15) ou appeler le numéro interne dédié, transmettre les observations en respectant les règles déontologiques et professionnelles et suivre les conseils donnés.
- Utiliser le matériel d'immobilisation adapté à un traumatisme.
- Enlever un casque intégral.
- Effectuer un relevage et un brancardage.
- Faire face à un accouchement inopiné.
- Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux.

AFGSU Recyclage niveau 1 et 2

Programme détaillé

Journée 1 (suite)

ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DANS LA SENSIBILISATION AUX RISQUES COLLECTIFS

- Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (y compris en cas d'alerte des populations ou de situations d'exception au sein de l'établissement).
- Participer à la mise en œuvre des dispositifs d'organisation de la réponse du système sanitaire aux situations sanitaires exceptionnelles (dispositif ORSAN).
- S'intégrer dans la mise en œuvre des plans de secours et du plan blanc ou du plan bleu, selon le rôle prévu pour la profession exercée.
- Être sensibilisé aux risques NRBC-E (Nucléaire, Radiologique, Biologique, Chimique et Explosif) et identifier son rôle en cas d'activation des dispositions spécifiques relatives à ces risques, au plan blanc et aux différents dispositifs de protection individuelle en fonction des risques.

Prise en charge d'une personne présentant une urgence vitale in situ par la simulation

Objectif de la formation

Permettre aux professionnels d'une structure de prendre en charge une personne présentant une urgence vitale dans cette structure avec les moyens qu'elle possède.

Compétences visées

- Reconnaître un arrêt circulatoire
- Passer l'alerte selon le protocole interne, mise en place d'une RCP, utilisation du défibrillateur semi-automatique, utilisation du chariot d'urgence

Objectifs optionnels : voir modules proposés page suivante

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Modules tronc commun :

- Modules 1, 2, 3 et 8

Modules optionnels :

- Modules 4 à 7

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Utilisation de la pédagogie de la découverte lors des séances d'apports théoriques, utilisation de la simulation lors des exercices avec séances de débriefing.
- Participation active des apprenants lors des sessions d'apports théoriques et des ateliers

Public concerné

Tout professionnel

Pré-requis

Connaissance des gestes d'urgence avec diplôme/formation

Nombre de stagiaires

10

Durée

1 journée

Prévoir une visite sur site du formateur

Dates

Sur demande

Inter établissements

Intervenant

1 formateur IADE du CH Bayeux habilités par le CESU14

Coût session

1470 € par groupe incluant visite préalable sur site

Prise en charge d'une personne présentant une urgence vitale in situ par la simulation

Programme détaillé par modules

Journée 1

Matin

MODULE 1 : PRISE EN CHARGE DES URGENCES VITALES

- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée, au quotidien.
- Alerter le SAMU (15) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales, transmettre les observations et suivre les conseils donnés.
- Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée.
- Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (défibrillateurs semi-automatiques (DSA), défibrillateurs automatiques (DA)).
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats.
- Arrêter une hémorragie externe en respectant les règles d'hygiène et les règles de protection face à un risque infectieux.

Après-midi :

MODULE 2 : PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES (1ÈRE PARTIE)

- Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et effectuer les gestes adéquats.
- Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence.

Prise en charge d'une personne présentant une urgence vitale in situ par la simulation

Programme détaillé par modules

Module 1 :

Rappel théorique sur la prise en charge d'une personne en arrêt circulatoire 1h

Module 2 :

Ateliers : Compressions thoracique, défibrillation, ventilation 2h

Module 3 :

Ateliers : Prise en charge d'une obstruction grave des voies aériennes 1h

Module 4 :

Ateliers : Prise en charge d'un résident présentant une crise d'épilepsie 1h

Module 5 :

Ateliers : Techniques d'immobilisation de membres 1 h

Module 6 :

Ateliers : Techniques de maintien de tête 1h

Module 7 :

Ateliers : Techniques de prise en charge des hémorragies 1h

Module 8 :

Exercices de simulation 3h

Premiers secours en santé mentale

Objectif de la formation

Connaître les premiers secours à apporter à une personne qui subit le début d'un trouble de santé mentale ou qui est dans une phase de crise de santé mentale.

Compétences visées

Les premiers secours en santé mentale sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des gestes de premiers secours qui eux, apportent une aide physique à une personne en difficulté.

Contenu de la formation

Programme pédagogique

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner une information adaptée
- Mieux faire face aux comportements agressifs

Méthodes pédagogiques

Une démarche pédagogique participative pour :

- Prendre confiance dans l'interaction avec des personnes éprouvant un problème de santé mentale ou en crise de santé mentale
- Revoir ses représentations concernant la santé mentale
- Renforcer l'aide apportée aux personnes en crise ou éprouvant un problème de santé mentale

Public concerné

Tout professionnel

Pré-requis

Aucun pré-requis

Nombre de stagiaires

12

Durée

2 journées de 7H

Dates

31 mars et 1er avril
12 et 13 juin

Inter établissements

Intervenant(s)

Natacha JUPIN
Formatrice
accréditée par
PSSM France

Coût session

290€ par stagiaire

Premiers secours santé mentale

Programme détaillé

Journée 1

INTRODUCTION À LA SANTÉ MENTALE ET AUX INTERVENTIONS

- Troubles psychiques : définition et état des lieux
- Facteurs de risque, statistiques et conséquences
- Interventions efficaces en santé mentale

INTRODUCTION AUX PREMIERS SECOURS EN SANTÉ MENTALE

- Cadre des premiers secours en santé mentale
- Le plan d'action AERER (Approcher, Ecouter, Réconforter, Encourager, Renseigner)

LE PLAN D'ACTION POUR LA DÉPRESSION

- Présentation de la dépression : signes et symptômes
- Comment intervenir ?
- Crise suicidaire : signes et symptômes
- Comment intervenir ?

LE PLAN D'ACTION POUR LES TROUBLES ANXIEUX

- Présentation des troubles anxieux : signes et symptômes
- Comment intervenir ?

Journée 2

LE PLAN D'ACTION POUR LES TROUBLES ANXIEUX

- Le plan d'action pour les troubles anxieux, attaques de paniques et chocs post-traumatiques
- Comment intervenir pour les troubles de anxieux (hors crise)
- Crise d'attaque de panique : comment intervenir ?

LE PLAN D'ACTION POUR LES TROUBLES PSYCHOTIQUES

- Présentation des troubles psychotiques : signes et symptômes
- Comment intervenir ?
- Crise psychotique sévère : comment intervenir ?

LE PLAN D'ACTION POUR LE TROUBLE LIÉ À L'UTILISATION DE SUBSTANCES

- Premiers secours pour les troubles liés à l'utilisation de substances
- Premiers secours en cas d'intoxication à la substance
- Premiers secours dans les conduites agressives
- Urgences médicales



Relation avec la personne



Accessibilité : Merci de préciser votre handicap le cas échéant afin que les adaptations nécessaires soient prévues en amont de la formation.

L'approche Montessori auprès des personnes âgées

Objectif de la formation

Comprendre les fondements de la démarche de Maria Montessori et leurs adaptations aux problématiques des personnes âgées présentant des troubles cognitifs.

Compétences visées

- Modifier les représentations et perceptions portées sur la "démence" et les personnes concernées
- Etre capable de repérer les capacités préservées, même lorsque les déficits sont sévères
- Apprendre à créer et adapter des activités en fonction des personnes et de leurs capacités pour augmenter l'engagement (activités individuelles ou en groupes)
- Apprendre à comment redonner des rôles sociaux et un sentiment d'appartenance à une communauté aux personnes concernées
- Pouvoir analyser et comprendre les comportements problématiques et mettre en place des solutions concrètes

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Principes généraux sur la méthode Montessori
- Généralité sur la démence, en particulier la maladie Alzheimer
- Les répercussions des troubles cognitifs dans la vie quotidienne
- Utilisation de la méthode Montessori pour diminuer les principaux troubles du comportement
- Activités basées sur la méthode Montessori
- Comment amorcer un changement de méthode ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Diaporama
- Nombreux exercices pratiques
- Vidéos et conseils de communication et prise en charge
- Explications, conseils pratiques
- Mises en situation et courtes vidéos
- Travail en sous-groupes et grand groupe

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Diaporama, supports pédagogiques écrits remis aux participants, QCM et cas cliniques.

Public concerné

Personnel travaillant auprès des personnes âgées

Pré-requis

Aucune condition n'est demandée pour l'accès à la formation

Durée

2 journées de 7h

Dates

16 et 17 octobre

Nombre de stagiaires

12 maximum

Inter établissements

Intervenant(s)

JB PERROT
Neuropsychologue
FORMEMOIRE

Coût session

250€ par stagiaire

L'approche Montessori auprès des personnes âgées

Programme détaillé

Journée 1

QU'EST-CE QUE LA MÉTHODE MONTESSORI ?

- Historique du concept
- Principes généraux
- Application de la méthode Montessori dans le domaine de la démence

UN AUTRE REGARD PLUS POSITIF DE LA PERSONNE DÉSORIENTÉE

- Des troubles qui peuvent être vus comme des capacités préservées

GÉNÉRALITÉS SUR LA DÉMENCE ET EN PARTICULIER LA MALADIE D'ALZHEIMER

- La démence : qu'est-ce ?
- Les différents types de démences et leur fréquence
- Données générales : épidémiologie, physiologie, anatomie...
- Le diagnostic (où ?, par qui ?, comment ? etc...)
- Le traitement médicamenteux

LES TROUBLES COGNITIFS ET LEURS RÉPERCUSSIONS DANS LA VIE QUOTIDIENNE

- Les mémoires : Mémoire épisodique, sémantique, procédurale, perceptive, de travail
- Les étapes de la mémorisation
- Les fonctions exécutives (frontales)
- L'agnosie, l'apraxie, l'anosognosie, etc...

Journée 2

Utilisation du concept Montessori pour diminuer les principaux troubles du comportement

- Agressivité, agitation, apathie, désorientation temporo-spatiale, désinhibition
- Troubles alimentaires et comportements sexuels inappropriés
- Déambulation, perturbation du rythme veille-sommeil.

MONTESSORI : APPRENTISSAGE ET « DÉMENCE » ?

- Mémoires et apprentissages dans la "démence"
- Se centrer sur la personne : démarche et outils
- Repérer et utiliser les capacités préservées
- Une autre vision des comportements problématiques

Simulateur de vieillissement

Objectif de la formation

Se mettre dans la peau d'une personne âgée afin de prendre conscience de ses besoins dans tous les actes de la vie quotidienne

Compétences visées

- Ressentir les difficultés sensorielles et motrices de la personne âgée.
- Favoriser l'émergence de bonnes pratiques pour le confort et le bien être de la personne âgée.
- Favoriser l'empathie du professionnel à l'égard de la personne âgée et promouvoir la bientraitance.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Connaître les concepts fondamentaux de l'approche gériatrique.
- Connaître les pathologies et handicaps des sujets âgés.
- Ressentir les difficultés que vivent les personnes âgées afin d'adapter son comportement.
- La place du soignant.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Analyse de situation de travail.
- Cas pratiques.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Vidéo et méthodologie active avec l'utilisation du simulateur de vieillissement et de différents outils simulant les différentes pathologies de la personne âgée.

Public concerné

Aides-soignants, infirmiers, assistants en soins gériatriques

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

une demie-journée
3H30

Dates

14 novembre
1 session le matin
1 session l'après-midi

Nombre de stagiaires

8 maximum

Inter établissements

Intervenant

Marion DUTERTRE
Neuropsychologue
FORMEMOIRE

Coût session

75€ par stagiaire

Simulateur de vieillissement

Programme détaillé

Demie-journée

CONNAÎTRE LES CONCEPTS FONDAMENTAUX DE L'APPROCHE GÉRONTOLOGIQUE

- Les plans physiques, physiologiques, intellectuels (troubles de la mémoire et de la vigilance).
- Le plan psycho-affectif.

CONNAÎTRE LES PATHOLOGIES ET HANDICAPS DES SUJETS ÂGÉS

- Les troubles organiques
- L'altération des fonctions supérieures

RESSENTIR LES DIFFICULTÉS QUE VIVENT LES PERSONNES ÂGÉES AFIN D'ADAPTER SON COMPORTEMENT

- Utilisation de la valise « simulation de vieillesse »
- Mise en situation individuelle au travers de 4 ateliers centrés la vue, l'ouïe, la mobilité, le toucher.
- Les différentes situations de vie : le lever, l'habillage, les repas, les déplacements, les activités
- Analyse plénière des difficultés ressenties

LA PLACE DU SOIGNANT

- La souffrance du soignant
- Le positionnement professionnel
- La juste distance
- Le travail en équipe
- La réponse aux besoins des personnes âgées
- Le maintien de l'autonomie
- La communication avec les personnes âgées
- Présentation de l'écoute empathique

La bientraitance

Objectif de la formation

Participer dans son champ de compétence à la promotion de la Bientraitance et à la prévention des maltraitances .

Compétences visées

- Valider ensemble les objectifs de la formation.
- Recueillir les attentes et les craintes éventuelles.
- Définir la bientraitance dans ses composantes éthiques et juridiques.
- Distinguer les notions de responsabilités juridiques (administrative, civile, pénale, disciplinaire, ordinale) et la responsabilité morale du soignant.
- Appréhender l'évolution des rites d'accompagnement et des pratiques funéraires, la place de la culture et de la spiritualité dans une perspective historique.
- Mettre en perspective l'ensemble des points abordés par le biais d'un atelier ludique adapté au vécu professionnel de chaque soignant.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Démarrage et recueil des attentes des participants.
- Rappel juridique sur la définition de la bientraitance et des différents types de maltraitance.
- Les responsabilités du soignant dans la promotion de la bientraitance et la préventions des maltraitances.
- S'évaluer pour mieux accompagner les usagers.
- Réfléchir sur nos pratiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Atelier photo de synthèse « Passons notre code de Bientraitance ».
- Atelier "Chambre des erreurs".
- Autodiagnostic.
- Partage d'expériences.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Livret remis aux stagiaires, diaporama, travail en sous-groupe.

Public concerné

Aides-soignants, infirmiers, assistants en soins gérontologiques

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 journées de 7H

Dates

28 et 29 avril
12 et 13 novembre

Nombre de stagiaires

12 maximum

Inter établissements

Intervenant

Cyrille LE JAMTEL
Psychologue

Coût session

190€ par stagiaire

La bientraitance

Programme détaillé

Journée 1

- Un tour de table permettant à chacun de se situer au sein du groupe
- Une première séquence permettant d'appréhender la définition de la bientraitance et la différence entre maltraitance et maltraitance ordinaire
- Analyse des différents aspects de ces responsabilités dans son cadre professionnel
- Séquence permettant une approche auto-diagnostique de ses pratiques et de celles de son service

Journée 2

- Séquence permettant au soignant en sous-groupes d'ancrer les acquis de la formation par le biais d'un atelier composé de photos mettant en scène des situations de Bientraitance et de Maltraitance.
- Analyse de chaque situation
- Calcul du taux de criticité de la maltraitance

Handicap et vieillissement

Objectif de la formation

Appréhender les facteurs et effets du vieillissement chez les personnes handicapées

Compétences visées

- Appréhender les facteurs et effets du vieillissement chez les personnes handicapées.
- Identifier les besoins et attentes spécifiques de la personne handicapée vieillissante.
- Développer un accompagnement pluriprofessionnel et une relation d'aide adaptée dans le cadre d'un projet personnalisé ajusté.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Identifier les effets du vieillissement chez la personne handicapée sur les capacités physiques, motrices, cognitives et psychiques.
- Repérer et évaluer la perte d'autonomie.
- Repérer les besoins de la personne handicapée vieillissante.
- Adapter et individualiser l'accompagnement et la relation d'aide.
- Accompagner les familles et les professionnels.
- Adapter le projet individualisé : du vieillissement à la fin de vie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Méthodes actives et participatives, les méthodes pédagogiques s'appuient sur l'expérience et le vécu des professionnels. Les apports du formateur s'inscrivent dans une démarche de co construction des savoirs et savoirs faire.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Support de formation remis dans une pochette.
- Videoprojecteur

Public concerné

Toute personne accompagnant la vie quotidienne des personnes en situation de handicap (MAS, FOA, IME)

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours

Dates

22 et 23 mai 2025

Nombre de stagiaires

12 maximum

Inter établissements

Intervenant(s)

Manon FAYET
Psychologue
FORMEMOIRE

Coût session

250€ par stagiaire

Handicap et vieillissement

Programme détaillé

Journée 1

APPROCHE DU VIEILLISSEMENT

- Le processus de vieillissement « normal » et ses représentations
- Le vieillissement pathologique
- Les signes de vieillissement chez la personne handicapée
- Les effets du vieillissement chez la personne handicapée sur les capacités physiques, motrices, cognitives et psychiques

LES BESOINS DE LA PERSONNE HANDICAPÉE VIEILLISSANTE

- Prévenir les effets du vieillissement
- Repérer et évaluer la perte d'autonomie
- Les besoins de la personne handicapée vieillissante

Journée 2

ACCOMPAGNER LES PERSONNES HANDICAPÉES VIEILLISSANTES

- Adapter et individualiser l'accompagnement et la relation d'aide en fonction des besoins et attentes repérés
- Accompagnement relationnel adapté en prenant compte des rythmes et de l'environnement
- Stimulation et maintien des acquis
- Les troubles du comportement
- Accompagner les familles et les professionnels
- Le vieillissement des familles : adaptation du soutien et de l'accompagnement
- Les professionnels et le travail en équipe

ENJEUX DE L'ADAPTATION DES PROJETS D'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUELS ET DES PROJETS INSTITUTIONNELS

- Adapter le projet individualisé : du vieillissement à la fin de vie
- Le projet institutionnel : leviers et limites
- Développer un travail en réseau : les partenariats avec les établissements locaux (sanitaire-médico-social gérontologique)

Prévention des chutes et des glissades

Objectif de la formation

Mettre en oeuvre des solutions pour éviter les chutes et glissades des personnes âgées dans son établissement

Compétences visées

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Identifier les mécanismes psychomoteurs impliqués dans le processus de chute
- Identifier les causes les plus fréquentes des malaises et des chutes chez le sujet âgé
- Identifier des moyens de prévention pour prévenir la survenue des chutes
- Connaître les comportements à adopter en cas de chute

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Définir la notion de chute
- Le cadre réglementaire sur la liberté d'aller et venir.
- Quelle prévention mettre en place dans mon établissement ?
- Quels comportements adaptés en cas de chute ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Actives et participatives, les méthodes pédagogiques s'appuient sur l'expérience et le vécu des professionnels. Les apports du formateur s'inscrivent dans une démarche de co-construction des savoirs et savoirs faire.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Livret remis aux stagiaires
- Vidéoprojecteur, video

Public concerné

Tout personnel travaillant auprès des personnes âgées

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours

Dates

3 et 4 avril

Nombre de stagiaires

12 maximum

Inter établissements

Intervenant(s)

Lise JACOB
Ergothérapeute
FORMEMOIRE

Coût session

250€ par stagiaire

Prévention des chutes et des glissades

Programme détaillé

Journée 1

- Définition préalable : chutes, chutes répétées, mécanismes psychomoteurs impliqués dans le processus de chute, causes.
- Les conséquences de la chute chez les aînés : traumatisme physique et corporel, psychologique, impact sur l'autonomie et la dépendance.
- Réglementation (réf. HAS Guide des bonnes pratiques).
- Prévention des chutes accidentelles chez la personne âgée .
- Évaluation et prise en charge des personnes âgées faisant des chutes répétées .
- Cadre réglementaire sur la liberté d'aller et venir.
- Les facteurs de risques intrinsèques, liés à la personne.
- Les facteurs extrinsèques, liés à l'environnement.
- L'analyse des fiches de chutes : quelles problématiques dans mon établissement ?

Journée 2

- Précautions universelles contre les chutes : les principes de surveillance et de maintien des capacités les comportements soignants, les aides techniques .
- Aménagement des espaces de vie et adaptation de l'environnement.
- Les moyens de prévention pertinents au regard de l'analyse des fiches de signalement .
- Le processus d'évaluation des risques des chutes : qui, quand, comment ?
- La contention physique : le rapport bénéfice risque, rappel des bonnes pratiques (prescription, urgence médicale, réévaluation régulière) et précautions d'usage.
- Réagir lorsqu'une chute se produit : les comportements professionnels adaptés lorsque la chute se produit, les suites immédiates, les suites à long terme.
- Formalisation des acquis et axes d'amélioration sous la forme d'un plan d'action.

La gestion des troubles géro-psycho-geriatriques

Objectif de la formation

Disposer de repères pratiques pour accompagner concrètement les sujets âgés qui présentent de tels troubles.

Compétences visées

- Connaître et reconnaître les principales pathologies en psychiatrie.
- Différencier pathologies psychiatriques et maladie d'étiologie neurologique (démences ou autres).
- Prendre en compte la pathologie dans la mise en œuvre des soins.
- Ajuster les modes relationnels, en lien avec les situations rencontrées auprès des personnes âgées.
- Analyser sa pratique à partir des problématiques rencontrées par chaque participant afin d'identifier des ressources et des axes d'amélioration.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Comprendre les troubles pour mieux prévenir et agir.
- Améliorer l'accompagnement et la relation au quotidien.
- La communication spécifique avec les personnes âgées présentant des troubles psychiatriques.
- Renforcer la cohérence des pratiques de l'équipe pluriprofessionnelle.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposé théorique concret et alimenté par de nombreux exemples
- Exercices en sous-groupes
- Mises en situation
- Etudes de cas
- Jeux de rôle

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Livret remis aux stagiaires
- Vidéoprojecteur

Public concerné

Professionnel de santé travaillant en EHPAD

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours

Date

13 et 14 mars

1er et 2 décembre

Nombre de stagiaires

12 maximum

Inter établissements

Intervenant(s)

Victoria DENIS

Psychologue
clinicienne

FORMEMOIRE

Coût session

250€ par stagiaire

La gestion des troubles géro-psi-chiat-ri-ques

Programme détaillé

Journée 1

COMPRENDRE LES TROUBLES POUR MIEUX PRÉVENIR ET AGIR

- Les représentations sociales et individuelles du vieillissement et des troubles psychiatriques
- Rappel sur le vieillissement normal et pathologique
- Les différents troubles de la personnalité
- Les pathologies mentales et les symptômes observés
- Sensibilisation aux maladies neuro-dégénératives
- L'évaluation globale du patient/résident
- Les manifestations de l'angoisse et de l'anxiété chez la personne âgée
- La prévalence des troubles dépressifs chez les âgés hospitalisés
- Le risque suicidaire
- Les caractéristiques et besoins spécifiques liés aux troubles psychiatriques
- Les conduites à tenir face aux différents symptômes comportementaux et psychologique
- Les traitements psychotropes et leurs effets cliniques
- Les questions éthiques

Journée 2

AMÉLIORER L'ACCOMPAGNEMENT ET LA RELATION AU QUOTIDIEN

- Analyse de pratiques
- La communication spécifique avec les personnes âgées présentant des troubles psychiatriques
- La relation avec les personnes âgées violentes, opposantes, désinhibées, ...
- La relation d'aide et les différents types de prise en soins : l'accueil, les entretiens, la médiation ...
- Le processus interactif soignant/soigné : un outil de soin
- Les mécanismes personnels et contextuels des situations à risque

RENFORCER LA COHÉRENCE DES PRATIQUES DE L'ÉQUIPE PLURIPROFESSIONNELLE

- Les enjeux du travail en équipe interdisciplinaire et les modes de collaboration
- Le projet de vie et de soin personnalisé
- Le partenariat avec la famille ou les proches et l'accompagnement dans le changement
- Les moyens d'action à chaque étape de la prise en soin
- L'identification des ressources et des axes d'amélioration des pratiques

Le soignant à l'épreuve de la mort et de la souffrance des familles et des proches

Objectif de la formation

Approfondir ses compétences techniques et relationnelles afin de participer dans son champ de compétence à la prise en soins interdisciplinaire de la souffrance des familles et des proches .

Compétences visées

- Connaître l'ensemble des acteurs impliqués dans la prise en soins du patient (famille, proches, aidants) afin de mieux les accompagner.
- Appréhender l'évolution des rites d'accompagnement et des pratiques funéraires, la place de la culture et de la spiritualité dans l'histoire.
- Comprendre son vécu psychique interne ainsi que celui des proches.
- Être en mesure de participer à la prise en soins des proches tout en respectant les principes éthiques et la tension qui en découle.
- Gérer les 3 étapes temps entourant la mort d'un proche pour sa famille.
- Définir les bases de toute communication avec un proche en souffrance.
- Définir son style d'écoute pour s'adapter aux proches.
- Apprendre à se préserver en cultivant ses ressources internes tout en gérant ses affects.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Rappel juridique sur le statut des personnes impliquées dans une prise en soins et leurs droits.
- Les principes éthiques qui guident le soignant .
- Réflexions autour du mourir, de la mort et du deuil .
- La place des rites laïcs et religieux dans l'accompagnement.
- Les bases de la communication soignante avec un proche en souffrance.
- La prise en compte des remaniements psychiques chez les proches.
- Mieux se connaître pour mieux accompagner.
- Atelier de synthèse sur l'accompagnement des proches.
- Synthèse de la formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mises en situation, travail en sous-groupe, quiz, ateliers "chambre d'erreurs", test d'écoute de Porter.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Liuret remis à chaque stagiaire, diaporama, partages d'expériences, film.

Public concerné
Tout personnel confronté à cette problématique

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours

Dates
24 et 25 novembre
15 et 16 décembre

Nombre de stagiaires
12 maximum

Inter établissements

Intervenant(s)
Cyrille LE JAMTEL
Psychologue

Coût session
190€ par stagiaire

Le soignant à l'épreuve de la mort et de la souffrance des familles et des proches

Programme détaillé

Journée 1

- Un tour de table permettant à chacun de se situer au sein du groupe
- Un rappel des rôles, droits et devoirs de chaque personne impliquée tenant compte des évolutions juridiques
- Echange possible sur l'évolution du cadre juridique français (soins palliatifs, aide active à mourir)
- Définition et échange autour du cadre éthique de tout accompagnement (souffrance globale, interdisciplinarité, collégialité)
- Analyse des différents aspects de la souffrance pouvant apparaître lors de l'accompagnement des proches avant, pendant et après le décès du patient
- Séquence permettant au soignant de cerner la pluralité des pratiques d'accompagnement de la mort en 2025 en France.

Journée 2

- Analyse des 3 canaux de communication (verbale, para-verbale, non-verbale)
- Définition des mécanismes d'adaptation conscients, des mécanismes de défense inconscients
- En connaissant son profil, ses forces mais aussi ses points à améliorer (stress, communication), le soignant peut mieux appréhender tout accompagnement
- Séquence permettant au soignant en sous-groupes d'ancrer les acquis de la formation par le biais d'un atelier composé de photos mettant en scène des accompagnements.



Soins



Accessibilité : Merci de préciser votre handicap le cas échéant afin que les adaptations nécessaires soient prévues en amont de la formation.

Démarche des soins palliatifs

Objectif de la formation

Rendre autonome les professionnels de santé confrontés à des situations de soins palliatifs.

Compétences visées

- Avoir une représentation commune et juste du concept de soins palliatifs.
- Connaître les droits des malades dans le cadre de la fin de vie.
- Savoir identifier, évaluer et hiérarchiser les besoins et symptômes difficiles du patient pour mieux y répondre.
- Avoir des repères autour du cheminement et de l'accompagnement des patients et de leur entourage.
- Connaître les ressources du territoire et les modalités de collaboration.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Module 1 : Avoir une représentation commune et juste du concept de soins palliatifs et des droits des malades en fin de vie.
- Module 2 : Savoir identifier, évaluer et hiérarchiser les besoins et symptômes difficiles du patient pour mieux y répondre.
- Module 3 : Avoir des repères autour du cheminement et de l'accompagnement des patients et de leur entourage. Connaître les ressources du territoire et les modalités de collaboration.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Programme élaboré selon les méthodes et modalités validées par la HAS, entrant dans le cadre des dispositifs spécifiques (Formation Professionnelle Tout au Long de la Vie).
- Méthode active (ou expérientielle) : interaction facilitant la réflexion et l'accueil du vécu.
- Méthode affirmative : apports théoriques en lien avec les attentes, les représentations et les objectifs.
- Méthode interrogative (QCM)
- Analyse de pratiques professionnelles : mises en situations pratiques, échanges et applications.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Diaporama, supports pédagogiques écrits remis aux participants, QCM et cas cliniques.

Public concerné

Pharmaciens, cadres de santé, infirmiers, kinésithérapeutes, aides-soignants

Pré-requis

Aucune pré-requis

Durée

3 journées de 7h

Dates

6, 7 et 20 mars
20, 21 novembre et 4 décembre

Nombre de stagiaires

14

Inter établissements

Intervenant(s)

Equipe Mobile
Territoriale Soins
Palliatifs
GCS Axanté

Coût session

295 € par stagiaire

Démarche des soins palliatifs

Programme détaillé

Journée 1

AVOIR UNE REPRÉSENTATION COMMUNE ET JUSTE DU CONCEPT DE SOINS PALLIATIFS ET DES DROITS DES MALADES EN FIN DE VIE

- Introduction et présentation de la formation
- Présentation des participants et expression de leurs attentes
- Partage d'expériences
- Expression et recueil des attentes
- QCM sur les représentations avant la formation
- Rappel de la multiplicité des problèmes et niveaux de souffrance qui sous-tendent une démarche de soins palliatifs et l'importance de l'interdisciplinarité
- Focus sur les attentes des personnes en fin de vie et des professionnels confrontés à la fin de la vie

AVOIR UNE REPRÉSENTATION COMMUNE ET JUSTE DU CONCEPT DE SOINS PALLIATIFS

- Préciser la continuité entre soins spécifiques et soins palliatifs
- Préciser la nuance entre soins de support et soins palliatifs
- Travail interactif autour de la définition des soins palliatifs de la SFAP (préciser chaque terme, le relier à l'expérience des professionnels)
- Distinguer sans séparer les différentes phases d'une démarche de soins palliatifs (initiale, exclusive, pré-agonique, agonique), relier à l'adaptation du projet de soins

DROITS DES MALADES DANS LE CADRE DE LA FIN DE VIE

- Sens de la loi au regard des attentes des personnes soignées et des professionnels de santé
- Connaître les principales dispositions de la loi Claeys-Leonetti
- Savoir renseigner les personnes sur les directives anticipées et la personne de confiance

Journée 2

SAVOIR IDENTIFIER, ÉVALUER ET HIÉRARCHISER LES BESOINS ET SYMPTÔMES DIFFICILES DU PATIENT POUR MIEUX Y RÉPONDRE

- Savoir identifier, évaluer et hiérarchiser les besoins du patient
- Notion de prise en charge globale / Pyramide de Maslow
- Utilisation de l'indice de Karnowsky
- Évaluations des différents types de symptômes difficiles

PRISE EN CHARGE DES SYMPTÔMES DIFFICILES AUTRES QUE LA DOULEUR

- Les plus anxiogènes
- Connaissance de la prise en charge médicamenteuse
- Possibilités de prise en charge non médicamenteuse
- Questionnement interactif / hydratation et nutrition en fin de vie

Démarche des soins palliatifs

Programme détaillé

PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR

- Etiologies
- Evaluations (échelles)
- Pharmacopée
- Antalgie non médicamenteuse
- Cas clinique interactif

Journée 3

DES REPÈRES AUTOUR DU CHEMINEMENT ET DE L'ACCOMPAGNEMENT DES PATIENTS ET DE LEUR ENTOURAGE

- Avoir des repères autour du cheminement et de l'accompagnement des patients et de leur entourage :
- Connaître les mécanismes d'adaptation et de défense psychique
- Comprendre la vision dynamique du cheminement psychique
- Prendre la mesure de la place de l'entourage
- Les proches : mieux les comprendre pour mieux les aider
- Processus de deuil
- Questions / religiosité
- Vignettes cliniques

LA PLACE DES RITUELS ET LEUR IMPORTANCE DANS LE TRAVAIL DE DEUIL

- Avoir une connaissance de l'importance des rituels
- Partage d'expérience sur les pratiques soignantes autour du décès

CONNAÎTRE LES RESSOURCES DU TERRITOIRE, LES MODALITÉS DE COLLABORATION, LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

- Connaître et localiser les équipes ressources en soins palliatifs
- Connaître les missions des équipes mobiles de soins palliatifs, des lits identifiés de soins palliatifs, des unités fixes de soins palliatifs, d'un réseau de soins palliatifs (déclinaison sur le territoire Bessin-Pré Bocage)
- Importance du travail en réseau (sécurisation, cohérence, contenance, ...)

SITUATIONS CLINIQUES

- Reprise des thèmes abordés pendant la formation
- Utilisation des outils et des ressources pédagogiques remises
- Démarche interdisciplinaire / situation clinique travaillée dans cette dynamique

Approche des conduites addictives

Objectif de la formation

Acquérir les concepts fondamentaux en addictologie permettant d'aborder la personne addictive et son entourage et de mettre en place les prises en charge de premier niveau.

Compétences visées

- Acquérir les concepts clés dans le champ de l'addictologie
- Appréhender les enjeux de la relation avec un produit psychoactif
- Comprendre la problématique du comportement addictif d'une personne
- Acquérir les connaissances sur les mécanismes généraux d'action des substances psychoactives
- Comprendre les différentes stratégies de prise en charge : objectifs et limites
- Comprendre l'intérêt d'une prise en charge médico-bio-psycho-sociale
- Rencontrer les membres de l'unité d'addictologie
- Définir dans le cadre de la mission professionnelle les bases d'une attitude aidante de chaque professionnel, avec les missions et les limites de chacun

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Bases des mécanismes des conduites addictives
- Les différentes substances psychoactives
- Prise en charge d'une personne addictive, selon l'offre de soins territoriale
- Spécificités de prise en charge pour la dépendance alcoolique, la polytoxicomanie, le tabagisme
- Présentation de différents outils thérapeutiques utilisés dans l'accompagnement de la personne addictive
- L'entretien motivationnel
- L'approche psychologique en addictologie
- L'approche systémique en addictologie
- Présentation du service Addictologie du CHAB
- Présentation de la liaison addictologique hospitalière (ELSA)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'échanges et d'apports théoriques par exposés
- Travail interactif sur les représentations des addictions (jeu des blasons)
- Etudes de cas cliniques avec prises de paroles interactives
- Jeux de rôle – Mises en situation

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Les supports pédagogiques power-points et supports écrits
- Les équipements divers : salles de formation, vidéoprojecteur, padex

Public concerné

Tout professionnel soignant, éducateur et social

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

3 journées de 7h

Dates

23, 24 et 25 avril
5, 6 et 7 novembre

Nombre de stagiaires

12 maximum

Inter établissements

Intervenant(s)

Service d'addictologie
Centre Hospitalier
Aunay-Bayeux

Coût session

295€ par stagiaire

Approche des conduites addictives

Programme détaillé

Journée 1

ACQUISITION DE CONNAISSANCES THÉORIQUES

- Présentation des participants et recueil des attentes
- Confronter les représentations de chaque participant sur la problématique addictive
- Généralités et bases des mécanismes des conduites addictives : définitions, apports physiologiques et psycho-pathologiques
- Modalités de prise en charge d'une personne addictive, selon l'offre de soins territoriale

ACQUISITION DE CONNAISSANCES THÉORIQUES

- La dépendance alcoolique : notions de base et stratégies de prise en charge spécifiques
- L'entretien motivationnel : apports et outils de base

Journée 2

ACQUISITION DE CONNAISSANCES THÉORIQUES

- L'approche psychologique en addictologie
- Les différentes substances psychoactives

ATELIERS PRATIQUES

- Présentation du service Addictologie du CHAB : missions, modalités d'accueil et de fonctionnement, présentation de l'équipe pluridisciplinaire et découverte des différents outils thérapeutiques utilisés
- Présentation de la liaison addictologique hospitalière (ELSA) : missions, modalités de fonctionnement, indications
- L'approche systémique en addictologie

Journée 3

ACQUISITION DE CONNAISSANCES THÉORIQUES

- La polytoxicomanie : notions de base et stratégies de prise en charge spécifiques
- Le tabagisme : notions de base et stratégies d'arrêt et/ou de réduction

APPROCHE ANALYSE DES PRATIQUES

- Acquérir les principes de base d'une attitude aidante face à la personne addictive et son entourage
- Définir le rôle et les limites de chacun dans le cadre de sa mission professionnelle
- Place du RPIB : Repérage précoce et intervention brève
- Approche du sujet dépendant et relation d'aide : jeux de rôle, mises en situation, études de cas

La maladie Alzheimer et troubles apparentés

Objectif de la formation

Modifier les représentations et perceptions portées sur la “démence” et les personnes concernées.

Compétences visées

- Connaître les symptômes cognitifs inhérents à la maladie d'Alzheimer
- Comprendre l'origine des symptômes psycho-comportementaux
- Apprendre à utiliser les bonnes méthodes face à ces troubles du comportement
- Apprendre à pallier les difficultés quotidiennes des malades Alzheimer et syndromes apparentés
- Accompagner les familles au travers des différentes étapes
- Savoir animer un atelier d'animation

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Dresser un tableau clinique de la maladie d'Alzheimer et autres maladies apparentées
- Les capacités cognitives altérées et préservées et le lien avec les comportements
- Etudier les manifestations et évaluer la prise en charge de ces troubles cognitifs dans la vie quotidienne
- La communication verbale et non-verbale

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Etude de cas concrets
- Vidéo de présentation
- Mises en situation avec communication verbale et communication non verbale
- Jeux de rôle

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Documentation pédagogique remise à chaque participant

Public concerné

Soignants travaillant auprès de personnes âgées

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours

Date

9 et 10 octobre

Nombre de stagiaires

12 maximum

Inter établissements

Intervenant(s)

Jean-Baptiste PERROT
Neuropsychologue
FORMEMOIRE

Coût session

250€ par stagiaire

La maladie Alzheimer et troubles apparentés

Programme détaillé

Journée 1

TABLEAU CLINIQUE DE LA MALADIE ALZHEIMER ET AUTRES MALADIES APPARENTÉES

Données générales sur la maladie d'Alzheimer : épidémiologie, physiologie, anatomie...

TROUBLES COGNITIFS (MISES EN SITUATION / JEUX DE RÔLE) ET PSYCHO COMPORTEMENTAUX

- Les mémoires : épisodique, sémantique, perceptive, procédurale, de travail
- Les fonctions exécutives
- Les gnoses, les praxies, les anosognosies (et notamment le refus d'aide)

MANIFESTATIONS ET PRISE EN CHARGE DE CES TROUBLES COGNITIFS DANS LA VIE QUOTIDIENNE (JEUX DE RÔLES)

- Autres pathologies apparentées : maladie à Corps de Lewy, démence vasculaire, Korsakoff, DFT

LES TROUBLES PSYCHO-COMPORTEMENTAUX : ÉTIOLOGIE ET SÉMIOLOGIE

PRISE EN CHARGE NON MÉDICAMENTEUSE DES PRINCIPAUX TROUBLES DU COMPORTEMENT

- Agressivité, agitation, perturbation du rythme veille-sommeil, cris, apathie, désorientation temporo-spatiale, désinhibition, troubles alimentaires et comportements sexuels inappropriés, déambulation, etc...

Journée 2

LES MOYENS DE PRÉVENTION DES TROUBLES COMPORTEMENTAUX

- Montessori
- Activités adéquates
- Techniques spécifiques et communication adéquate...

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT LORS DE LA TOILETTE ET LES TECHNIQUES QUI LES DIMINUENT

- Refus de toilette
- Gestes déplacés lors de la toilette et agressivité
- Angoisse lors de la toilette
- Douleurs et troubles du comportement lors des toilettes

AUTRES TECHNIQUES

- La technique de récupération espacée permettant la diminution des questions répétitives
- La technique de Backward chaining permettant de diminuer les déambulations gênantes
- Encodage implicite et désensibilisation progressive pour les toilettes difficiles

Evaluer et prendre en charge la douleur

Objectif de la formation

Sensibiliser les équipes soignantes à la compréhension de la douleur

Compétences visées

- Comment dépister, évaluer et prendre en charge la douleur notamment auprès de personnes âgées dys-communicantes.
- Comprendre la douleur en tant que phénomène bio-psycho-social complexe
- Connaître les spécificités de l'expression de la douleur chez les personnes dys-communicantes
- Transmettre les informations recueillies ou observées
- Travailler sur une prise en charge de la douleur (médicamenteuse et surtout non médicamenteuse) et en équipe pluridisciplinaire

Contenu de la formation

Programme pédagogique

- Identifier les idées reçues sur la douleur
- Connaître et gérer les techniques physiques et psychologiques de gestion de la douleur
- Savoir évaluer la douleur en utilisant les outils les plus pertinents
- Quel comportement adopter face à la douleur ?
- La douleur chez les personnes âgées
- Prendre en charge la douleur de manière non médicamenteuse

Méthodes pédagogiques

- Etude de cas concrets
- Echanges pratiques
- Powerpoint

Moyens pédagogiques et techniques

- Documentation pédagogique remise à chaque participant

Public concerné

Aides-soignants, infirmiers, aides médico-psychologiques

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours

Date

2 et 3 octobre
8 et 9 décembre

Nombre de stagiaires

12 maximum

Inter établissements

Intervenant(s)

Jeanne BRETON
Neuropsychologue
FORMEMOIRE

Coût session

250€ par stagiaire

Evaluer et prendre en charge la douleur

Programme détaillé

Journée 1

DÉFINITION, COMPOSANTES ET CLASSIFICATIONS DE LA DOULEUR

- Les douleurs neuropathiques
- Les douleurs psychogènes
- Les douleurs nociceptives
- Explications physiologiques du phénomène douloureux
- Douleur aiguë/douleur chronique

LES DIFFÉRENTES PATHOLOGIES DE LA DOULEUR

- Arthrose, douleurs lombaires, douleurs cancéreuses

LA DOULEUR CHEZ LES PERSONNES ÂGÉES

- Autoévaluation (EVS, EN...)
- Hétéroévaluation (Doloplus, ECPA, Algoplus)
- Douleur et médicaments
- Douleur et empathie : les bonnes attitudes pour réduire la douleur
- Les idées reçues sur la douleur
- L'effet placebo et nocebo
- Effets de la douleur sur la santé psychologique (lien avec la dépression et l'anxiété)

Journée 2

PRISE EN CHARGE NON MÉDICAMENTEUSE DE LA DOULEUR

- Massages, électrostimulation, gate Control, mindfulness
- Stratégies de détournement de l'attention
- Aromathérapie
- Psychothérapies et techniques hypnotiques

LES DOULEURS INDUITES PAR LES SOINS

- Conseils et exercices pour faire attention
- Règlementation
- Douleur, souffrance globale
- Douleur aiguë, douleur chronique
- Mécanismes de la douleur
- Repérer la douleur induite par les soins

La santé du pied chez les personnes âgées

Objectif de la formation

Connaître les bases de l'hygiène du pied chez la personne âgée afin de favoriser le maintien à son domicile.

Compétences visées

- Connaître les principes élémentaires de l'hygiène du pied de la personne âgée
- Identifier les personnes qui requièrent des soins de pieds spécifiques
- Pratiquer des soins de pieds en toute sécurité en respectant les limites de son intervention par rapport au médecin ou aux professionnels diplômés

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Comprendre le vieillissement du pied
- Comprendre l'équilibre statique et dynamique
- Dépister les affections du pied, les conséquences sur l'autonomie et le risque de chute
- Comprendre le repérage des risques podologiques
- Comprendre et reconnaître les critères d'un bon chaussant
- Savoir orienter vers une prise en charge et un suivi podologique
- Comprendre l'intérêt et les modalités d'une prise en charge pluridisciplinaire

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Etude de cas concrets
- Vidéo de présentation
- Mises en situation avec communication verbale et communication non verbale

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Documentation pédagogique remise à chaque participant
- Matériel podologique, chaussures, semelles de démonstration

Public concerné

Personnes intervenant auprès de personnes âgées

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

une demie-journée
3H30

Dates

10 mars après-midi

Nombre de stagiaires

12 maximum

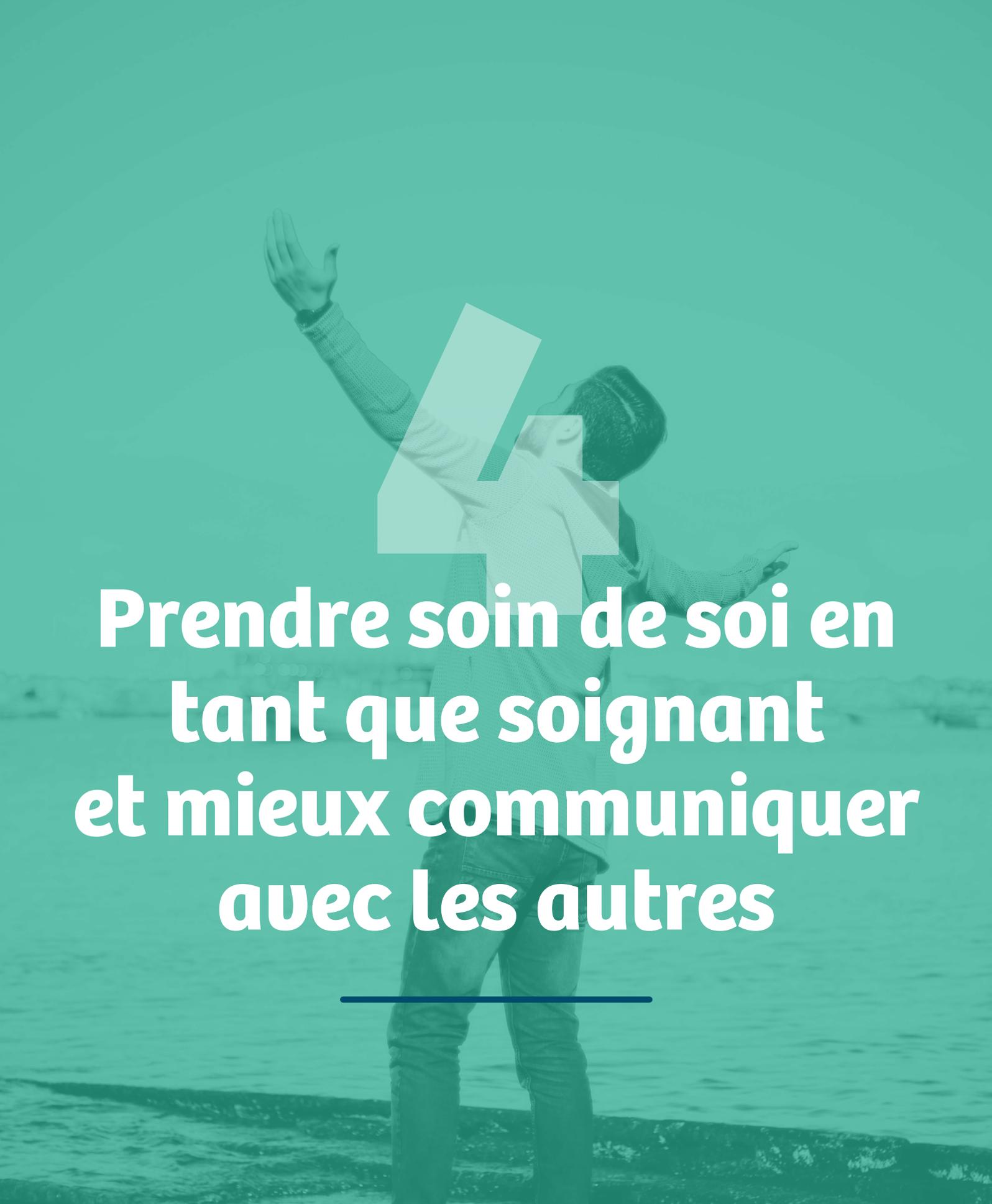
Inter établissements ou intra, sur demande

Intervenant(s)

Véronique GUILLOT
Podologue
GCS Axanté

Coût session

65€ par stagiaire
En intra 320€



Prendre soin de soi en tant que soignant et mieux communiquer avec les autres



Accessibilité : Merci de préciser votre handicap le cas échéant afin que les adaptations nécessaires soient prévues en amont de la formation.

Mieux communiquer pour prévenir Les sources de tension

Objectif de la formation

Prendre conscience du poids des mots dans la relation pour mieux communiquer et prévenir les sources de tensions et de stress

Compétences visées

- Connaître et comprendre les principes de la relation interpersonnelle
- Identifier les principaux obstacles à la communication
- Savoir anticiper les conflits en adaptant son mode de communication
- Savoir mobiliser ses ressources personnelles face à des situations de stress

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- S'interroger sur ses pratiques de communication et prendre conscience de son mode de communication
- Renforcer et développer des outils et techniques de communication facilitant un climat de confiance et sa relation à l'autre
- Savoir adopter la bonne attitude face aux personnalités difficiles
- Anticiper les conflits en adaptant son mode de communication
- Identifier les sources de stress dans les sphères professionnelles et personnelles et mobiliser les ressources internes et externes pour stabiliser un état de bien-être au travail
- Être en capacité, à l'issue de la formation, d'adopter une communication favorisant un accompagnement adapté et bienveillant des usagers

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques, d'autodiagnostic, d'échanges et d'exercices en sous-groupe, partages d'expériences, études de cas, exercices pratiques.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Un support écrit remis pendant la session aux participants.

Public concerné

Aides-soignantes, ASH, infirmiers, ambulanciers, professionnels soignants et assistants sociaux, éducateurs spécialisés

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

3 jours

Dates

20, 21 janvier et 4 février
12, 13 et 27 mai

Nombre de stagiaires

12 maximum

Inter établissements

Intervenant

Béatrice PALIS
Coach
Maître praticien PNL
Compétences pour tous

Coût session

390€ par stagiaire

Mieux communiquer pour prévenir Les sources de tension

Programme détaillé

Journée 1

LE POIDS DES MOTS DANS LA RELATION INTERPERSONNELLE

- La communication et son importance
- Les principes de base de la communication (types, schémas, distinctions à faire, mots, posture, voix, codes et niveaux)
- Les outils de la communication (écoute active, reformulation, feed-back, empathie)
- Les obstacles à la communication (influence du contexte, perception et référence personnel, stratégies conscientes et inconscientes, vocabulaire, feed-back)
- Stratégie pour communiquer efficacement (gérer les émotions, dépasser les blocages, trouver les ressources adaptées)

Journée 2

PRÉVENIR LES SOURCES DE TENSIONS ET DE CONFLITS

- Les notions de conflit, violence et agressivité
- Les différents types de conflits et leurs mécanismes
- Mieux se connaître pour mieux réagir
- Technique pour régler les divergences, assouplir les tensions, sortir du blocage, résoudre le conflit ouvert
- Apprendre à anticiper les conflits (anticiper, penser autrement, confiance en soi)

Journée 3

PRÉVENIR LES SOURCES DE STRESS

- Comprendre le stress et son fonctionnement
- Les différents types de "stresseurs", les situations déclenchantes et les différents symptômes
- Analyser son fonctionnement face au stress
- Les stratégies d'adaptation,
- Etablir sa "cartographie du stress"
- Les différents états émotionnels
- Les méthodes et technique permettant de gérer le stress
- La rumination mentale

Mieux communiquer pour prévenir Les sources de tension

A destination du personnel d'encadrement

Objectif de la formation

La communication est un levier essentiel pour le leadership efficace et la gestion des équipes afin de permettre aux cadres de créer un environnement de travail harmonieux et productif.

Compétences visées

- Maîtriser les principes et outils de la communication interpersonnelle.
- Identifier et surmonter les obstacles à une communication efficace.
- Apprendre à anticiper et à gérer les conflits de manière constructive.
- Comprendre les mécanismes du stress et développer des stratégies de gestion adaptées.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Connaître et comprendre les principes de la relation interpersonnelle
- S'interroger sur ses pratiques de communication et prendre conscience de son mode de communication
- Identifier les principaux obstacles à la communication
- Renforcer et développer des outils et techniques de communication facilitant un climat de confiance et sa relation à l'autre
- Anticiper les conflits en adaptant son mode de communication
- Identifier les sources de stress dans les sphères professionnelles et personnelles
- Mobiliser les ressources internes et externes pour stabiliser un état de bien-être au travail
- Être en capacité, à l'issue de la formation, d'adopter une communication favorisant un accompagnement adapté et bienveillant des équipes et des usagers
- Savoir adopter la bonne attitude face aux personnalités difficiles : apprendre à mobiliser ses ressources internes pour élaborer des actions efficaces afin de désamorcer les situations conflictuelles et éviter les situations de blocage, en équipe comme auprès des aidants

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques, d'autodiagnostic, d'échanges et d'exercices en sous-groupe, partages d'expériences, études de cas, exercices pratiques.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Un support écrit remis pendant la session aux participants.

Public concerné

Responsables d'équipe souhaitant améliorer leurs compétences en communication et gestion des relations interpersonnelles

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

3 jours

Dates

29, 30 septembre et 13 octobre

Nombre de stagiaires

12 maximum

Inter établissements

Intervenant

Béatrice PALIS
Coach
Maître praticien PNL
Compétences pour tous

Coût session

390€ par stagiaire

Mieux communiquer pour prévenir

Les sources de tension

A destination du personnel d'encadrement

Programme détaillé

Journée 1

LE POIDS DES MOTS DANS LA RELATION INTERPERSONNELLE

- La communication et son importance
- Les principes de base de la communication (types, schémas, distinctions à faire, mots, posture, voix, codes et niveaux)
- Les outils de la communication (écoute active, reformulation, feed-back, empathie)
- Les obstacles à la communication (influence du contexte, perception et référence personnel, stratégies conscientes et inconscientes, vocabulaire, feed-back)
- Stratégie pour communiquer efficacement (gérer les émotions, dépasser les blocages, trouver les ressources adaptées)

Journée 2

PRÉVENIR LES SOURCES DE TENSIONS ET DE CONFLITS

- Les notions de conflit, violence et agressivité
- Les différents types de conflits et leurs mécanismes
- Mieux se connaître pour mieux réagir
- Technique pour régler les divergences, assouplir les tensions, sortir du blocage, résoudre le conflit ouvert
- Apprendre à anticiper les conflits (anticiper, penser autrement, confiance en soi)

Journée 3

PRÉVENIR LES SOURCES DE STRESS

- Comprendre le stress et son fonctionnement
- Les différents types de "stresseurs", les situations déclenchantes et les différents symptômes
- Analyser son fonctionnement face au stress
- Les stratégies d'adaptation,
- Etablir sa "cartographie du stress"
- Les différents états émotionnels
- Les méthodes et technique permettant de gérer le stress
- La rumination mentale

Prévention de l'épuisement professionnel

Objectif de la formation

Permettre aux participants de mieux se connaître face aux risques d'épuisement professionnel et de renforcer leur résilience nerveuse et émotionnelle.

Compétences visées

- Mieux connaître les facteurs de risque et les signaux d'alerte de l'épuisement professionnel
- Identifier ses propres facteurs de risque et notamment ses déclencheurs de stress pour mieux les prévenir
- Comprendre comment fonctionne notre système nerveux et comment la respiration peut agir de manière positive sur ce dernier
- Repartir avec une boîte à outils personnels pour réguler son stress et se ressourcer
- Développer son intelligence émotionnelle et sa communication afin de mieux réguler les conflits, les relations interpersonnelles et solliciter le soutien dont on a besoin

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Identifier les causes multifactorielles de l'épuisement professionnel (sur le plan individuel, sociétal, professionnel, etc...)
- Identifier ses propres ressources pour prévenir ce risque.
- Identifier les mécanismes de défense et oser exprimer et poser ses limites ou demander du soutien.
- L'intelligence émotionnelle et relationnelle, comment faire de mes émotions mes alliés ?
- Comment s'adapter à des milieux professionnels aujourd'hui complexes et exigeants sur le plan physique, psychique et émotionnel ?
- Découvrir des exercices pratiques de respiration

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques, outils d'autodiagnostic, ateliers pratiques et d'intelligence collective, pratique de la respiration Somabreath®, méthode Points of you® (photolangage)

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Tapis de sol, jeux de cartes Points of You®, système de sonorisation, support papier remis aux participants

Public concerné

Aides-soignantes, ASH, infirmiers, ambulanciers, professionnels soignants et assistants sociaux, éducateurs spécialisés

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours

Dates

6 et 7 février

2 et 3 juin

Nombre de stagiaires

12 maximum

Inter établissements

Intervenant(s)

Malika DELAUNAY
Coach certifié
Somabreath
Intégra'al Coaching

Coût session

280€ par stagiaire

Prévention de l'épuisement professionnel

Programme détaillé

Journée 1

LA NOTION D'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL ET LES PARTICULARITÉS DE L'ÉPUISEMENT DU SOIGNANT

- Qu'est-ce que l'épuisement professionnel ?
- Comment se manifeste-t-il ?
- Quels en sont les principaux facteurs de risques personnels dans le monde du soin ?
- Quels sont les principaux facteurs de prévention personnels ?
- Autodiagnostic sur les domaines en déséquilibre et les actions à mettre en place face au risque personnel identifié.

COMPRENDRE ET IDENTIFIER MES PROPRES RESSOURCES FACE AU STRESS

- Qu'est-ce que le stress ?
- Une réponse physiologique et nerveuse naturelle
- Le système nerveux autonome (SNA) et la théorie polyvagale
- Les principaux facteurs de stress (directs et subtils)
- Auto-diagnostic sur mes propres ressources pour rééquilibrer mon niveau de stress
- Comprendre comment ma respiration est un puissant outil de régulation du stress
- Apprentissage de quelques techniques de respiration simples et faciles à mettre en place

Journée 2

L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE ET RELATIONNELLE, COMMENT FAIRE DE MES ÉMOTIONS MES ALLIÉS ?

- Définition de l'intelligence émotionnelle et son intérêt au quotidien et au travail
- Atelier de co-développement autour de la question des émotions en milieu professionnel
- Les principaux messages des grandes émotions
- Atelier pratique par petit groupe avec la technique des 7P pour développer son intelligence émotionnelle
- Les outils de la Communication non violente (CNV) pour améliorer les relations interpersonnelles, prévenir les conflits et exprimer ses besoins et limites dans le respect de soi et d'autrui

PRATIQUE DE LA RESPIRATION SOMABREATH®, JE ME RESSOURCE ET LAISSE PARTIR LES TENSIONS, JE ME RECONNECTE À MES MOTIVATIONS ET LEVIERS PERSONNELS

- Respiration Somabreath®

Développer l'écoute de soi pour prendre soin de l'autre

Objectif de la formation

Prendre conscience que le soignant doit prendre soin de lui pour mieux gérer sa relation au soigné et à l'équipe de soignants.

Compétences visées

- Le temps de soin pour soi que le soignant se donne va favoriser la disponibilité et la qualité de l'échange à l'autre, la bienveillance mais aussi la juste distance avec le soigné.
- L'automassage, la respiration, la méditation, la pratique de libération des émotions, sont des outils qui permettent de se recentrer sur soi et de mettre à distance la charge mentale, le stress, l'inquiétude...
- Savoir se prendre en charge pour accompagner l'équipe, le soigné, dans la bienveillance, et ne pas être impacté par les aspects négatifs de notre environnement.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Apprendre à s'écouter soi et prendre contact avec son corps
- Apprendre à prendre du temps pour soi et calmer le mental

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Pratiques et techniques pour positiver.
- Automassages et points d'acupression
- Expérimentation et pratiques d'exercices sur les émotions
- Expérimentation et pratiques d'exercices en lien avec la respiration

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

Tapis de sol, huiles de massage, cahier de synthèse remis à chaque élève

Public concerné

Tout professionnel soignant, éducateur et social

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours

Dates

24 et 25 mars

22 et 23 septembre

Nombre de stagiaires

10 maximum

Inter établissements

Intervenant(s)

Sandrine SEIGNARD
Réflexologue
intervenante au Centre
hospitalier Aunay-
Bayeux

Coût session

205€ par stagiaire

Développer l'écoute de soi pour prendre soin de l'autre

Programme détaillé

Journée 1

ÉCOUTE DE SOI ET CONTACT AVEC SON CORPS

- Prise de contact des participants et de la formatrice dans la bienveillance,
- Détente guidée, écoute et partage des ressentis,
- Ancrage pour revenir à soi, à l'instant présent,
- Apprentissage d'automassages des mains et points d'acupression de points de méridiens,
- EFT (Emotional Freedom Technique) Technique de libération des émotions

QU'EST-CE QUE LE STRESS ?

- Une réponse physiologique et nerveuse naturelle
- Le système nerveux autonome (SNA) et la théorie polyvagale
- Les principaux facteurs de stress (directs et subtils)
- Auto-diagnostic sur mes propres ressources pour rééquilibrer mon niveau de stress
- Comprendre comment ma respiration est un puissant outil de régulation du stress
- Apprentissage de quelques techniques de respiration simples et faciles à mettre en place

Journée 2

APPRENDRE À PRENDRE DU TEMPS POUR SOI ET CALMER LE MENTAL

- Retour sur l'expérience de la veille
- Détente guidée écoute et partage des ressentis
- Les émotions et leurs liens sur notre quotidien
- Outils pour amener plus de confiance

Le toucher pour développer une autre approche relationnelle au service du soin – Niveau 1

Objectif de la formation

Acquérir des gestes simples et opérationnels qui contribueront à détendre la personne, à lui apporter confort et confiance dans un contexte de soins.

Compétences visées

- Créer une relation privilégiée et un climat favorable pour recevoir des soins.
- Participer au bien-être de la personne soignée et favoriser un contexte de soins.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Le toucher relationnel peut contribuer à soulager la douleur non seulement physique, mais aussi morale, et crée une relation privilégiée et un climat favorable pour recevoir des soins.
- Savoir prendre une main, rassurer par un geste, esquisser un toucher détente permet d'améliorer la qualité d'attention, d'écoute et de présence auprès du soigné et ainsi de respecter au mieux ses besoins.
- Le toucher, c'est aussi un acte de nature communicatif, un contrat bienveillant entre deux personnes pour participer au bien-être de la personne soignée et favoriser un contexte de soins.
- Les soignants, dans leur quotidien professionnel, sont confrontés à cette demande de contact physique qui se traduit souvent par une recherche de sécurité et de confiance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Expérimentations du toucher à travers des jeux sensoriels et des exercices corporels.
- Réflexions et échanges sur les pratiques professionnelles.
- Initiation à des techniques de base qui permettra d'inclure progressivement le toucher dans les techniques de soins.
- Toucher détente des mains, des pieds et des jambes, du dos, du visage.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

Tapis de sol, support pédagogique remis aux stagiaires

Public concerné

Tout professionnel soignant

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours

Dates

19 et 20 mai
6 et 7 octobre

Nombre de stagiaires

10 maximum

Inter établissements

Intervenant(s)

Sandrine SEIGNARD
Réflexologue
Intervenante au Centre hospitalier Aunay-Bayeux

Coût session

205€ par stagiaire

Le toucher pour développer une autre approche relationnelle au service du soin – Niveau 1

Programme détaillé

Journée 1

REDÉCOUVRIR LE SENS DU TOUCHER ET SA DIMENSION RELATIONNELLE

- Mise en place d'un climat de confiance entre les participants et les formateurs.
- (Re)découverte du toucher.
- Automassages

Journée 2

RECONNAÎTRE L'INTÉRÊT DU TOUCHER DANS UN CONTEXTE DE SOINS

- Initiation à des techniques de toucher rassurant pour prévenir la douleur et participer à son soulagement.
- Apprendre à toucher et masser une personne
- Toucher-massage palmaire.
- Toucher-massage du visage.
- Savoir mettre en confiance la personne soignée.

Le toucher pour développer une autre approche relationnelle au service du soin – Niveau 2

Objectif de la formation

Acquérir des gestes simples et opérationnels qui contribueront à détendre la personne, à lui apporter confort et confiance dans un contexte de soins.

Compétences visées

- Créer une relation privilégiée et un climat favorable pour recevoir des soins.
- Participer au bien-être de la personne soignée et favoriser un contexte de soins.

Contenu de la formation

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

- Le toucher relationnel peut contribuer à soulager la douleur non seulement physique, mais aussi morale, et crée une relation privilégiée et un climat favorable pour recevoir des soins.
- Savoir prendre une main, rassurer par un geste, esquisser un toucher détente permet d'améliorer la qualité d'attention, d'écoute et de présence auprès du soigné et ainsi de respecter au mieux ses besoins.
- Le toucher, c'est aussi un acte de nature communicatif, un contrat bienveillant entre deux personnes pour participer au bien-être de la personne soignée et favoriser un contexte de soins.
- Les soignants, dans leur quotidien professionnel, sont confrontés à cette demande de contact physique qui se traduit souvent par une recherche de sécurité et de confiance.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Expérimentations du toucher à travers des jeux sensoriels et des exercices corporels.
- Réflexions et échanges sur les pratiques professionnelles.
- Initiation à des techniques de base qui permettra d'inclure progressivement le toucher dans les techniques de soins.
- Toucher détente des mains, des pieds et des jambes, du dos, du visage.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Tapis de sol, synthèse écrite livrée aux stagiaires

Public concerné

Aides-soignantes, ASH, infirmiers, ambulanciers, professionnels soignants et assistants sociaux, éducateurs spécialisés

Pré-requis

Avoir suivi le niveau 1

Durée

2 jours

Dates

17 et 18 novembre

Nombre de stagiaires

10 maximum

Inter établissements

Intervenant(s)

Sandrine SEIGNARD
Réflexologue
Intervenante au Centre hospitalier Aunay-Bayeu

Coût session

205€ par stagiaire

Le toucher pour développer une autre approche relationnelle au service du soin – Niveau 2

Programme détaillé

Journée 1

ENRICHIR SA QUALITÉ RELATIONNELLE

- Développer son ressenti, sa capacité de présence, d'accueil à travers son toucher
- Toucher-massage crânien
- Toucher-massage du dos
- Toucher-massage plantaire

Journée 2

RECONNAÎTRE L'INTÉRÊT DU TOUCHER DANS UN CONTEXTE DE SOINS

- Développer ses capacités d'observation afin de mieux répondre aux besoins de la personne.
- Révision de toutes les pratiques vues :
- Toucher-massage palmaire.
- Toucher-massage du visage.
- Toucher-massage cranien.
- Toucher-massage du dos.
- Toucher-massage plantaire

Règlement intérieur applicable aux stagiaires en formation

I – OBJET ET CHAMP D'APPLICATION

Article 1 - Objet

Conformément aux dispositions de l'article L.920-50-1 et R.922-1 et suivants du Code du Travail, le présent règlement intérieur a pour objet de préciser l'application de la réglementation en matière d'hygiène et de sécurité, de déterminer les règles générales et permanentes relatives à la discipline et d'énoncer les dispositions relatives aux droits de la défense du stagiaire dans le cadre des procédures disciplinaires.

Article 2 – Champ d'application

Ce règlement s'applique à tous les stagiaires de l'organisme et ce pour la durée de la formation suivie. Les dispositions du présent règlement sont applicables non seulement dans les locaux du Groupement, mais aussi dans tout local ou espace accessoire à l'organisme de formation (telle que salle de cours extérieure, lieu de restauration, bureaux, espace extérieur, ...).

Chaque stagiaire est censé accepter les termes du présent contrat avant d'entrer en formation.

II – HYGIENE ET SECURITE

Article 3 – Dispositions générales

En matière d'hygiène et de sécurité, chaque stagiaire doit se conformer strictement tant aux prescriptions générales qu'aux consignes particulières qui seront portées à sa connaissance par affiches, notes de service ou par tout autre moyen.

Chaque stagiaire doit veiller à sa sécurité personnelle et à celle des autres en respectant, en fonction de sa formation, les consignes générales et particulières de sécurité en vigueur sur les lieux de stage, ainsi qu'en matière d'hygiène.

Article 4 – Boissons alcoolisées, Drogue

Il est interdit de pénétrer ou de demeurer sur les lieux de stage en état d'ivresse ou sous l'emprise de la drogue.

Il est également interdit d'introduire ou de distribuer sur les lieux de stage des boissons alcoolisées ou de la drogue.

La consommation de boissons alcoolisées n'est pas autorisée, sauf dans des circonstances exceptionnelles et avec l'accord de la direction de l'organisme de formation.

Article 5 – Installations sanitaires

Des toilettes et des lavabos sont mis à la disposition des stagiaires sur les lieux de stage.

Ces installations sanitaires doivent être tenues en état constant de propreté.

Article 6 – Lieux de restauration

L'accès aux lieux de restauration n'est autorisé que pendant les heures fixées pour les repas.

Il est interdit, sauf autorisation spéciale donnée par le responsable administratif de l'organisme de formation, de prendre ses repas dans les salles où se déroulent les actions de formation.

Article 7– Règles générales relatives à la protection contre les accidents

Tout stagiaire est tenu d'utiliser tous les moyens de protection individuels et collectifs mis à disposition pour éviter les accidents et de respecter strictement les consignes particulières données à cet effet.

Article 8– Règles relatives à la prévention des incendies

Tout stagiaire est tenu de respecter scrupuleusement les consignes relatives à la prévention des incendies.

Il est interdit de fumer dans les salles où se déroulent les actions de formation.

Il est interdit de déposer et de laisser séjourner des matières inflammables dans les escaliers, passages, couloirs ainsi qu'à proximité des issues des locaux et bâtiments.

Article 9– Obligation d'alerte et droit de retrait

Tout stagiaire, ayant un motif raisonnable de penser qu'une situation présente un danger grave et imminent pour sa vie ou sa santé, a le droit de quitter les locaux du stage.

Toutefois, cette faculté doit être exercée de telle manière qu'elle ne puisse créer pour autrui une nouvelle situation de risque grave et imminent. Le stagiaire doit signaler immédiatement au formateur l'existence de la situation qu'il estime dangereuse.

Tout stagiaire, ayant constaté une défaillance ou une anomalie dans les installations ou le fonctionnement des matériels, est tenu d'en informer le formateur ou le responsable administratif de l'organisme de formation.

Tout accident, même bénin, doit être immédiatement déclaré au responsable administratif de l'organisme de formation par la victime ou les témoins.

II – DISCIPLINE ET SANCTIONS

Article 10 – Dispositions générales relatives à la discipline

Les stagiaires doivent adopter une tenue, un comportement et des attitudes qui respectent la liberté et la dignité de chacun.

Par ailleurs, les stagiaires sont tenus à une obligation de discrétion en ce qui concerne toutes informations relatives aux organismes des autres stagiaires dont ils pourraient avoir connaissance.

Article 11 – Horaires de stage

Les stagiaires doivent respecter les horaires de stage fixés par la direction de l'organisme de formation.

La direction se réserve, dans les limites imposées par des dispositions en vigueur, le droit de modifier les horaires de stage en fonction des nécessités du service. Les stagiaires doivent se conformer aux modifications apportées par la direction aux horaires du stage.

Article 12 – Entrées, sorties et déplacements

Les stagiaires n'ont accès aux locaux que pour les séances de formation. Il est interdit d'introduire dans les locaux de stage des personnes étrangères aux actions de formation.

Par ailleurs, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de stage, sauf circonstances exceptionnelles précisées au formateur ou au responsable administratif de l'organisme de formation.

Dans le cas où le stagiaire serait autorisé à quitter la salle avant l'heure, il veillera à sortir le plus discrètement possible afin de ne pas perturber le bon déroulement de la formation. Ce stagiaire ne sera plus en formation et par conséquent sous la surveillance de l'organisme de formation ; il assumera toutes ses responsabilités pénales et civiles.

En dehors des horaires de la formation, les stagiaires ne sont plus sous la responsabilité de l'organisme de formation et assument leurs responsabilités en toute autonomie.

Article 13 – Usage du matériel

Le stagiaire est tenu de conserver en bon état tout le matériel qui est mis à sa disposition pendant le stage. Il ne doit pas utiliser ce matériel à d'autres fins que celles prévues pour le stage, et notamment à des fins personnelles sans autorisation préalable.

A la fin du stage, le stagiaire est tenu de restituer tout matériel et document en sa possession appartenant à l'organisme de formation ; il est formellement interdit d'emporter un objet, un document, sans autorisation.

Article 14 – Enregistrements

Il est formellement interdit, sauf dérogation expresse, d'enregistrer ou de filmer les séances de formation.

Article 15– Méthodes pédagogiques et documentation

Les méthodes pédagogiques et la documentation diffusées sont protégées au titre des droits d'auteur, et ne peuvent être réutilisées autrement que pour un strict usage personnel, ou diffusées par les stagiaires sans l'accord préalable et formel du responsable administratif de l'organisme de formation et/ou des auteurs.

Article 16– Téléphone

L'usage du téléphone est strictement réservé au formateur. Les stagiaires ne peuvent téléphoner pendant les horaires de cours sans l'autorisation du formateur.

L'usage du téléphone portable est strictement interdit dans la salle de cours.

Article 17– Responsabilité de l'organisme de formation en cas de vol ou endommagement de biens personnels des stagiaires

L'organisme de formation décline toute responsabilité en cas de perte, vol ou détérioration des objets personnels, de toute nature, déposés par les stagiaires sur le lieu de formation (en salle de cours, en salle de restauration, dans les locaux administratifs, dans les véhicules en stationnement sur le parking, ...).

Article 18– Respect de la confidentialité des données stagiaires

Toute personne en stage à l'organisme de formation ou salarié du Groupement de Coopération Sanitaire « Axanté » s'engage à garder la confidentielles toutes informations personnelles et professionnelles des stagiaires qui seraient portées à leur connaissance.

Article 19– Sanctions

Tout manquement du stagiaire à l'une des dispositions du présent règlement intérieur pourra faire l'objet d'une sanction.

Constitue une sanction, au sens de l'article R.922-3 du Code du Travail, toute mesure, autre que les observations verbales, prise par le directeur de l'organisme de formation ou son représentant, à la suite d'un agissement du stagiaire considéré comme fautif, que cette mesure soit de nature à affecter immédiatement ou non la présence de l'intéressé dans le stage ou mettre en cause la continuité de la formation qu'il reçoit.

Les amendes ou autres sanctions pécuniaires sont interdites.

Selon la gravité de l'agissement fautif, la sanction pourra consister, soit en un avertissement écrit, soit en une mesure d'exclusion temporaire, soit en une mesure d'exclusion définitive.

L'exclusion du stagiaire ne pourra en aucun cas donner lieu au remboursement des sommes payées pour la formation.

Le directeur de l'organisme de formation doit informer de la sanction prise :

- L'employeur, lorsque le stagiaire est un salarié bénéficiant d'une action de formation dans le cadre du plan de formation d'une entreprise,
- L'employeur et l'organisme paritaire qui a pris à sa charge les dépenses de la formation, lorsque le stagiaire est un salarié bénéficiant d'une action de formation dans le cadre d'un congé de formation,
- L'organisme qui a assuré le financement de l'action de formation dont a bénéficié le stagiaire.

Article 20– Droits de défense

Aucune sanction ne peut être infligée à un stagiaire sans que celui-ci ait été informé au préalable des griefs retenus contre lui.

Lorsque le comportement du stagiaire justifie une exclusion temporaire ou définitive, le directeur de l'organisme de formation ou son représentant convoque le stagiaire en lui indiquant l'objet de cette convocation.

La convocation précise la date, l'heure et le lieu de l'entretien. Elle est écrite et adressée par lettre recommandée ou remise à l'intéressé en main propre contre décharge.

Au cours de cet entretien, le stagiaire peut se faire assister par une personne de son choix, stagiaire ou salarié de l'organisme de formation ; la convocation fait état de cette faculté.

Le directeur de l'organisme de formation, ou son représentant, indique le motif de la sanction envisagée et recueille les explications du stagiaire.

La sanction ne peut intervenir moins d'un jour franc, ni plus de quinze jours après l'entretien ; elle fait l'objet d'une décision écrite et motivée, notifiée au stagiaire sous la forme d'une lettre qui lui est adressée par lettre recommandée ou remise à l'intéressé en main propre contre décharge.

Lorsque l'agissement a donné lieu à une mesure conservatoire d'exclusion temporaire à effet immédiat, aucune sanction définitive relative à cet agissement ne peut être prise sans que le stagiaire ait été informé préalablement des griefs retenus contre lui et, éventuellement que la procédure ci-dessus décrite ait été respectée.

Article 21– Dispositions diverses

A la fin de chaque formation, le stagiaire se voit remettre un bilan de la formation qu'il doit remplir et remettre au formateur.

Une attestation de stage sera ensuite délivrée aux stagiaires.

Article 22– Entrée en vigueur

Un exemplaire du présent règlement intérieur est disponible dans le bureau du responsable administratif de l'organisme de formation et sur le site Internet du Groupement de Coopération Sanitaire « Axanté ».

Ce règlement intérieur est applicable pour les stagiaires en formation et pour les salariés de l'organisme de formation du Groupement de Coopération Sanitaire « Axanté ».

Le présent règlement intérieur entre en vigueur au 1er janvier 2013.



Les représentants des stagiaires seront conviés
à un comité de pilotage au mois de juin prochain

www.axante.org